

**Miten itseohjautuvuutta voidaan
parantaa opiskelussa**

**Yhteistoiminnallinen tuokio
Menetelmänä aivoriihi
20.-21.1.2007 Rooma**

Pirkko Luhtanen ja Anu Peussa 2007

AIVORIIHI

- Ongelman ratkaisua luovasti
- Ideointimenetelmä
- Määrä tuottaa laatua
- Tarvitaan paljon ideoita

AIVORIIHEN HYÖDYT

- opiskelijoiden ajattelulihasten verryyttely
- opiskelijoiden tottuminen ideointitalkoisiin
- opiskelijat tutustuvat toisiinsa

- opettaja saa tietoa opiskelijoiden tietotasosta
- ajattelu monipuolistuu
- ideoita opitaan arvioimaan
- aikaisemman tiedon merkitys

AIVORIIHEN TOTEUTUS

- Opiskelijat jaetaan neljään noin viiden hengen ryhmään, ryhmästä yksi on kirjuri
- Ideointivaiheessa esitetään vapaasti ja kritiikittömästi ehdotuksia n. 5 min
- Ideat ryhmitellään
- Ryhmittelyn seurauksena asetetulle kysymykselle laaditaan ratkaisumalli

AIVORIIHEN TOTEUTUS

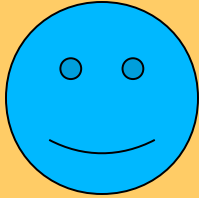
- Siirrytään karsintavaiheeseen
- Kirjuri lukee ideat ryhmälle
- Ryhmä vertailee, kritisoi ja hylkää kelvottomat
- Kelvollisia ideoita jalostetaan ryhmässä niitä voidaan yhdistellä kokonaan uusiksi ideoiksi
- Kirjuri kirjaa ryhmän tulokset max 5 min.

AIVORIIHEN TOTEUTUS

- Siirrytään yhteiskäsittelyyn
- Ryhmät ilmoittavat muille omat parhaat ideansa
- Jos ryhmiä on paljon – kirjoitetaan taululle
- Vaiheen kesto 5 min.

AIVORIIHEN TOTEUTUS

- Kiteytysvaihe
- Erotellaan ryhmien ideat
 - Sama idea esiintyy vain kerran
 - Ideat voidaan ympyröidä
- Ideoista keskustellaan yhdessä ja luodaan eheä kokonaiskuva
- Tuloksena ratkaisumalli itseohjautuvuuden parantamisesta



ARVIOINTI

- Mitä opittiin?
- Kuinka menetelmä vastasi odotuksia?
- Miten tapaus edisti yhteistoiminnallista oppimista?
- Mielenpide ryhmän toiminnasta
- Arviointilomake